Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Новгородский филиал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5E8D50ED68C58A87E3A75E521F8D3ED
Владелец: Кононова Юлия Юрьевна
Действителен: с 16.09.2025 до 10.12.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Ю.Ю. Кононова

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Аудит и контроллинг персонала

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.05 Психология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки)

Очная, очно-заочная

(форма обучения)

Год набора - 2025

Москва, Великий Новгород, 2025 г.

Автор-составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры организационного проектирования систем управления Института государственной службы и управления Афанасьева Н.В.

Старший преподаватель кафедры менеджмента и кадровой политики Калина В.В.

Заведующий кафедрой менеджмента и кадровой политики к.э.н., доцент Ратковская Ирина Александровна

РПД «Психология» одобрена на заседании кафедры менеджмента и кадровой политики.

Протокол от 16 мая 2025 года № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17
6.1. Основная литература....17
6.2. Дополнительная литература....17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....**Error! Bookmark not defined.**
6.4. Нормативные правовые документы....17
6.5. Интернет-ресурсы....18
6.6. Иные источники ....**Error! Bookmark not defined.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС - 3.1.	Понимает принципы и технологии командного взаимодействия. Определяет социально-психологические типы и роли участников командного взаимодействия. Выбирает методы командного взаимодействия, соответствующие поставленным задачам.
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС - 6.2.	Оценивает свой личностный потенциал. Выстраивает траекторию саморазвития на принципах самопознания и самоорганизации
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК - 1.2.	Знает исторические, правовые, управленческие, экономические основы управления персоналом

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС - 3.1.	на уровне знаний: демонстрирует знание

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		основных концепций психологического знания; основных теорий и концепций взаимодействия людей в социальных группах; закономерности психической жизни человека
		на уровне умений: использует в социальной и профессиональной деятельности базовые знания и методы психологической науки
		на уровне навыков: владеет навыком аргументировано обосновывать свою позицию в межличностных и социальных взаимодействиях; организации командного взаимодействия для решения профессиональных задач
-	УК ОС - 6.2.	на уровне знаний: демонстрирует знание методов эмоциональной и когнитивной саморегуляции и регуляции
		на уровне умений: с учетом особенностей человеческой психики ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией личностных потребностей и профессиональных задач
		на уровне навыков: владеет навыками применения методов и средств познания, используемых в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
-	ОПК - 1.2.	на уровне знаний: знать психологические основы управления персоналом;
		на уровне умений: обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания;
		на уровне навыков: проводить диагностику морально-психологического климата в коллективе.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.05 Психология составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет:

- по очной форме обучения - 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов. На контроль отводится 4 часа.

- по очно-заочной форме обучения: лекции – 6 часов, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часа. На контроль отводится 4 часа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Психология» предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина Б1.О.05 «Психология» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования и дисциплины Б1.О.17 «Введение в профессию» (1 семестр); Б1.О.02 «История (История России, Всеобщая история)» (1 семестр); Б1.О.04 «Правоведение» (1 семестр); Б1.О.16 «Основы теории управления» (1 семестр);

Дисциплина изучается параллельно с Б1.О.07 «Социология» (2 семестр); Б1.О.09 «Экономическая теория» (1-2 семестр); Б1.О.03 «Философия» (2 семестр); Б1.О.15 «Организационное проектирование» (2 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для освоения дисциплин Б1.О.27 «Этика и психология деловых отношений» (3 семестр); Б1.О.08 «Культурология» (3 семестр); Б1.О.23 «Технологии личной эффективности управленца» (4 семестр); Б1.О.13 «Психофизиология профессиональной деятельности» (4 семестр); Б1.О.20 «Трудовое право» (5 семестр); Б1.О.28 «Социальная психология» (6 семестр); Б1.О.22 «Иностранный язык профессионального общения» (5-7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет во 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Контроль	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР/Консультация к экзамену			
Тема 1	Введение в психологию: психология как наука, понятие психики	18	4		4		9	1	О
Тема 2	Познавательные психические процессы и развитие высших психических функций	18	4		4		9	1	О
Тема 3	Эмоции и воля. Саморегуляция эмоций. Стресс-менеджмент.	18	4		4		9	1	Р
Тема 4	Психология личности. Эффективное личностное и профессиональное саморазвитие	18	4		4		9	1	Т
Промежуточная аттестация									За
Всего:		72	16		16		36	4	

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	Контро	

			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*		КСР/Консультация к экзамену		ль	аттестации**
Тема 1	Введение в психологию: психология как наука, понятие психики	18	2		2		13	1	О
Тема 2	Познавательные психические процессы и развитие высших психических функций	18	2		2		13	1	О
Тема 3	Эмоции и воля. Саморегуляция эмоций. Стресс-менеджмент.	18	1		3		13	1	Р
Тема 4	Психология личности. Эффективное личностное и профессиональное саморазвитие	18	1		3		13	1	Т
Промежуточная аттестация									За
Всего:		72	6		10		52	4	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию: психология как наука, понятие психики

Становление психологии как науки: задачи, объект, предмет, этапы. Основные парадигмы развития психологии: религиозно-философская, естественнонаучная, гуманистическая. Отрасли психологии, ее место в системе наук. Житейская и научная психология: общее и различия. Определение и характеристики понятий «психология», «психика», «сознание», «самосознание», «бессознательное». Психические явления и психологические факты. Проблемы изучения психической деятельности человека. Психика как деятельность и психика как образ (А.Н. Леонтьев), их соотношение. Структурная организация психики: процессы интериоризации и экстериоризации. Классификация психических явлений (процессы, состояния, свойства) и образований. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, их виды в психологии; психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы.

Тема 2. Познавательные психические процессы и развитие высших психических функций

Учение о высших психических функциях (ВПФ). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие и общие закономерности ощущений. Общее представление о восприятии. Свойства восприятия. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Общее представление о памяти. Виды, типы, процессы, формы и механизмы памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Феноменология памяти. Классические методы и основные результаты исследования памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как ВПФ. Развитие сознания и уровни памяти. Предмет и методы психологии мышления. Виды и функции мышления. Роль мышления в жизнедеятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Специфика психологического изучения мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Множественность критериев классификации видов мышления. Воображение и творческое мышление. Познавательная активность творческой личности. Мышление и

интеллект. Структура интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта. Роль биологических и социальных факторов в развитии интеллекта. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие «коэффициент интеллекта» (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления. Интеллект в структуре психики. Речь и язык. Речевая деятельность. Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи.

Тема 3. Эмоции и воля. Саморегуляция эмоций. Стресс-менеджмент

Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоции: понятие, классификация и функции. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Традиционная классификация: эмоции, чувства, аффекты, настроения. Психологические теории эмоций. Понятие и виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические и др. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха□неуспеха. Эмоциональный интеллект (EQ): понятие, уровни развития. Управление эмоциями: принятие, переживание, реагирование. Стресс-менеджмент. Воля и волевые процессы. Понятие и характеристики воли, ее функции. Воля как форма активности личности. Сущность и проявления воли. Понятие волевого процесса, факторы, определяющие его динамику. Отличие волевого процесса от волевого действия. Воля и риск. Проявление силы воли. Мотивация волевого поступка. Борьба мотивов. Прокрастинация: определение, причины, методы борьбы.

Тема 4. Психология личности. Эффективное личностное и профессиональное саморазвитие.

Человек, индивид, личность, индивидуальность: общее и особенное. Понятие темперамента и его основные компоненты. Свойства нервной системы (НС). Учение о типах нервной системы И.П. Павлова. Личностный опросник Г. Айзенка по определению типа темперамента. Соотношение понятий темперамент и характер. Характер как ассимиляция системы отношений личности. Типы характера. Нравственные психические образования. Признаки психологически зрелой личности. Задатки, способности, талант, гениальность, мастерство, творчество. Задатки как врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей. Виды способностей: общие и специальные. Характеристика способностей по Б.М. Теплову. Признаки наличия способностей. Талант как высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих достижениях, важных в контексте развития общечеловеческой культуры. Гениальность как высший уровень развития способностей – общих, интеллектуальных и специальных. Креативные психические образования. Мотивационные психические образования. Основы личной эффективности: коммуникации, лидерство, команда, управление конфликтами, тайм-менеджмент.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Введение в психологию: психология как наука, понятие психики	опрос
Тема 2.	Познавательные психические процессы и развитие высших	опрос

	психических функций	
Тема 3.	Эмоции и воля. Саморегуляция эмоций. Стресс-менеджмент.	защита реферата
Тема 4.	Психология личности. Эффективное личностное и профессиональное саморазвитие	тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Наименование контрольной точки (метода текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой бальной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Контрольная точка 1 Опрос	100	0,2	20
Контрольная точка 2. Опрос	100	0,2	20
Контрольная точка 3. Реферат	100	0,1	10
Контрольная точка 4. Тестирование	100	0,1	10
зачет	100	0,4	40

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- выступление по вопросам к опросам,
- защита реферата,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания ответа:

– степень усвоения понятий и категорий по теме;
– умение работать с документальными и литературными источниками;
– грамотность изложения материала;
– самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 60% из 100% (60 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Вопросы для подготовки к опросам по темам 1 и 2:

1. Поведение и деятельность (сравнительный анализ категорий).
2. Исторический обзор дискуссий по проблеме предмета психологии как самостоятельной науки.
3. Взаимосвязь физиологических реакций и психических состояний человека.

4. Взаимосвязи научной и житейской психологии.
5. Проблемы взаимосвязи инстинкта, навыка и интеллекта в психологии.
6. Взаимосвязь образа жизни и психического развития человека.
7. Место ощущения в ряду других познавательных процессов.
8. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими, психологическими факторами.
9. Личностные факторы восприятия.
10. Соотношение внимания и сознания.
11. Современные концепции памяти: структура, функции, механизмы, генез.
12. Психологические условия эффективности развития памяти.
13. Развитие внимания и дефекты внимания.
14. Основные характеристики мышления. Виды мышления.
15. Сознание как высший уровень психического отражения.

Примерная тематика рефератов к теме 3:

1. Характеристика эмоций.
2. Мой личный опыт успешной саморегуляции эмоциональных состояний.
3. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
4. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
5. Развитие волевых качеств.

Примерный вариант теста к 4 теме:

1. Источником активности личности, побуждающими ее к деятельности, являются:

а) мотивы
б) потребности
в) знания
г) установки

2. Элементом структуры деятельности является:

а) поведение
б) действия
в) активность
г) все ответы верны

3. Самооценка-это:

а) оценка человеком своих личностных качеств
б) оценка своих действий
в) цели, которые ставит перед собой личность
г) представление своего «Я» другим

4. Как соотносятся понятия навыка и умения:

а) они синонимичны
б) умение формируется позже навыка
в) это не связанные понятия
г) навык сложнее умения
д) все ответы ошибочны

5 Темперамент человека проявляется в…

а) силе характера

б) динамике психики и поведения

в) структуре сознания

г) системе ценностей личности

6 Сильная нервная система человека - это…

а) хорошо развитая

б) гибкая

в) работоспособная

г) высокочувствительная

7 У людей с флегматическим темпераментом …

а) сильный неуравновешенный подвижный тип ВНД

б) сильный уравновешенный подвижный тип ВНД

в) сильный уравновешенный инертный тип ВНД

г) слабый неуравновешенный тип ВНД

8. Сложившаяся система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения называется …. личности.

а) мировоззрением

б) установками

в) направленностью

г) потребностью

9. Индивидуально-психологические особенности, обусловливающие легкость и быстроту обучения.

а) способности

б) потребности

в) установки

10) Как называются резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы?

а) акцентуация

б) эгоистичный характер

в) испорченный характер

г) дезадаптация

д) психопатия

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность» и их значение в теории и практике управления.
2. Социализация личности. Структура социального опыта и условия его успешного усвоения.
3. Типы личностной направленности.
4. Индивидуальные характеристики личности в контексте управленческой деятельности.
5. Личностный потенциал и условия его реализации в процессе производственной и управленческой деятельности.

6. Система личностных качеств, определяющих эффективность деятельности управленца.

7. Способности: способы их выявления и развития в процессе деловой активности.

8. Эмоциональная устойчивость и ее роль в управленческой деятельности.

9. Факторы формирования «Я-концепции» в деловом взаимодействии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС - 3.1.	владение навыками взаимодействия социума и индивида
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС - 6.2.	способность учитывать особенности человеческой психики при постановке целей, связанных с личностным и профессиональным саморазвитием
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК ОС - 1.2.	формирование представления о психологических основах управления персоналом и способности обеспечивать профилактику профессиональной деформации и профессионального выгорания

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания

УК ОС - 3.1. владение навыками взаимодействия социума и индивида	способен определить требования к ролевой позиции	- демонстрирует знание основных концепций психологического знания; основных теорий и концепций взаимодействия людей в социальных группах; закономерности психической жизни человека - использует в социальной и профессиональной деятельности базовые знания и методы психологической науки - владеет навыком аргументировано обосновывать свою позицию в межличностных и социальных взаимодействиях; - владеет навыком организации командного взаимодействия для решения профессиональных задач
УК ОС - 6.2. способность учитывать особенности человеческой психики при постановке целей, связанных с личностным и профессиональным саморазвитием	Способен ставить цели и формулировать задачи, связанные с личностным и профессиональным саморазвитием с учетом особенностей человеческой психики	- демонстрирует знание методов эмоциональной и когнитивной саморегуляции и регуляции - с учетом особенностей человеческой психики ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией личностных потребностей и профессиональных задач - владеет навыками применения методов и средств познания, используемых в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
ОПК ОС - 1.2. формирование представления о психологических основах управления персоналом и способности обеспечивать профилактику профессиональной деформации и	Способен объяснить психологические основы управления персоналом и обеспечить профилактику профессиональной деформации и выгорания при решении профессиональных задач	- знает психологические основы управления персоналом - умеет обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания - владеет навыком проведения диагностики морально-психологического климата в коллективе.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Психика и ее эволюция.
4. Характеристика сознания и бессознательного.
5. Характеристика ощущения. Виды ощущений.
6. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
7. Восприятие и его свойства.
8. Виды восприятия.
9. Внимание и его функции.
10. Виды и свойства внимания.

11. Память: ее качества, типы и виды.
12. Мышление и его основные формы.
13. Виды мыслительных операций.
14. Речь. Ее функции и виды.
15. Понятие воображения и его формы.
16. Эмоции и чувства.
17. Характеристика волевых качеств.
18. Понятие воли и волевого действия.
19. Понятие личности. Ее основные характеристики.
20. Темперамент и его типы.
21. Характер и его особенности.
22. Характеристика и уровни способностей.

Примеры заданий к зачету

Задание 1.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 40% из 100% (или 40 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
34-40	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
26-33	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком,

	ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
22-25	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-21	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

– обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 55 баллов,

– оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 55 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся

рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Список вопросов для самостоятельной подготовки (самопроверки) находится в разделе 4.2.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Краткие методические указания по написанию реферата

Реферат является самостоятельной практической работой студента. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 10 до 15 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бочанцева, Л. И. Психология : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Л. И. Бочанцева. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-98346-179-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146436.html

2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-394-05526-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144253.html

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152487.html

6.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: АСТ, 2021. – 352 с. – Серия «Библиотека успешного психолога».

2. Иванников В.А. Деятельностная природа личности // Вопросы психологии. – 2015. – № 6. – С. 3–8.

3. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник; Инфра-М, 2013. – 250 с.

4. Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-3461-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140507.html

5. Общая психология: хрестоматия: учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; [сост.: Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева]. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2011. – 236 с

6. Общая психология: хрестоматия: учеб.-метод. комплекс / авт. сост. О.А. Куприна. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 256 с.

7. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ФОРУМ, 2009. – 303 с.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2015. – 32с.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (последняя редакция).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». ФЗ-273 от 24 дек. 2012 г.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookap.info.
2. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library.
3. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. Режим доступа: http://elibrary.ru/
4. Психологические тесты онлайн (psytests.org)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/